

Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata

Questionario per i dirigenti scolastici



Fondazione
Agnelli

UNIVERSITÀ DI CAGLIARI UNIVERSITÀ DI SASSARI
CENTRE FOR NORTH SOUTH ECONOMIC RESEARCH
CRENòS
CENTRO RICERCHE ECONOMICHE NORD SUD



Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Dirigenti scolastici

Questionario per i Dirigenti scolastici

Gentile Dirigente,

il Centro Studi Crenos e il Dipartimento di Scienze Economiche e Aziendali dell'Università di Cagliari stanno conducendo, con il supporto della Fondazione Agnelli, un'indagine per rilevare le pratiche di Didattica Digitale Integrata volte a favorire l'apprendimento a distanza da parte degli studenti nel corso dell'emergenza dovuta alla pandemia COVID-19.

A tale scopo, il gruppo di ricerca ha predisposto tre diversi questionari:

- uno per i dirigenti scolastici;
- uno per i docenti;
- uno per gli studenti delle classi III e V delle scuole secondarie di II grado.

Il questionario rivolto ai Dirigenti scolastici riguarda specificamente gli aspetti relativi alla ***riorganizzazione e ristrutturazione dei processi di insegnamento causate dalla didattica a distanza*** ed altre questioni organizzative che hanno investito la scuola.

Le chiediamo pertanto di dedicarci qualche minuto del suo tempo e di rispondere a questo breve questionario. Il tempo stimato per la compilazione è di circa **10-15 minuti**.

Nel compilare il questionario, tenga a mente che le domande che seguono si riferiscono a quanto accaduto da **settembre ad oggi nell'anno scolastico in corso 2020/21**.

Invece, le iniziative messe in campo durante il primo lockdown (marzo-aprile 2020) **NON sono l'oggetto di questa rilevazione**.

Se dirige altre scuole in reggenza e la risposta alle seguenti domande può essere diversa per la scuola dove è in servizio con incarico effettivo rispetto a quella che dirige in reggenza, si riferisca sempre alla prima.

Se avesse bisogno di ulteriori informazioni o chiarimenti sull'indagine può contattare il gruppo di ricerca al seguente indirizzo email:

questionario.dad.2021@gmail.com.

La ringraziamo in anticipo per aver voluto contribuire al buon esito di questa indagine.



UNIVERSITÀ DI CAGLIARI — UNIVERSITÀ DI SASSARI
CENTRE FOR NORTH SOUTH ECONOMIC RESEARCH
CRENoS
CENTRO RICERCHE ECONOMICHE NORD SUD



Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Dirigenti scolastici

Si ricordi, le domande si riferiscono a quanto accaduto da settembre ad oggi, nell'anno scolastico in corso 2020/21.



UNIVERSITÀ DI CAGLIARI — UNIVERSITÀ DI SASSARI
CENTRE FOR NORTH SOUTH ECONOMIC RESEARCH
CRENoS
CENTRO RICERCHE ECONOMICHE NORD SUD



Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Dirigenti scolastici Carriera del Dirigente scolastico

*** In quale dei seguenti istituti è Dirigente Scolastico con incarico effettivo?**



UNIVERSITÀ DI CAGLIARI UNIVERSITÀ DI SASSARI
CENTRE FOR NORTH SOUTH ECONOMIC RESEARCH
CRENoS
CENTRO RICERCHE ECONOMICHE NORD SUD



Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Dirigenti scolastici Carriera del Dirigente Scolastico

* Da quanti anni è in servizio con incarico di Preside / Dirigente scolastico?



UNIVERSITÀ DI CAGLIARI UNIVERSITÀ DI SASSARI
CENTRE FOR NORTH SOUTH ECONOMIC RESEARCH
CRENoS
CENTRO RICERCHE ECONOMICHE NORD SUD



Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Dirigenti scolastici Carriera del Dirigente scolastico

* Da quanti anni è in servizio con incarico effettivo presso l'attuale istituto?



UNIVERSITÀ DI CAGLIARI UNIVERSITÀ DI SASSARI
CENTRE FOR NORTH SOUTH ECONOMIC RESEARCH
CRENoS
CENTRO RICERCHE ECONOMICHE NORD SUD



Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Dirigenti scolastici

Le piattaforme digitali

* Per gestire e svolgere le attività previste in modalità didattica a distanza quale piattaforma è stata adottata dalla scuola? (può selezionarne più di una se sono state fatte scelte differenziate per indirizzo di studi)

- G-Suite
- Office 365 Education
- Moodle
- Weschool
- Altro



Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Dirigenti scolastici

La riorganizzazione del quadro orario

* Durante la didattica a distanza, nel suo istituto le ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe:
(completi solo i campi delle opzioni rilevanti per il suo istituto)

devono essere le
stesse per tutte le
classi e pari a

devono essere
minimo

devono
essere massimo



Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Dirigenti scolastici

La riorganizzazione del quadro orario

* Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, la sua scuola ha fatto ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione?

- No, l'unità oraria di lezione è rimasta quella da 60 minuti.
- Sì, abbiamo ridotto la durata delle singole lezioni.
- Abbiamo raccomandato ma non imposto una durata inferiore ai 60 minuti.
- Abbiamo lasciato libero il consiglio di classe di decidere.
- Altro



Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Dirigenti scolastici

La riorganizzazione del quadro orario

* La sua scuola ha avuto bisogno di rivedere la ripartizione oraria e il peso relativo delle diverse materie nel monte ore complessivo settimanale di attività didattica in modalità sincrona?

- No, ogni disciplina ha mantenuto il proprio monte ore.
- Sì, le ore sono state ridotte proporzionalmente per tutte le materie.
- Sì, pur facendo il possibile per garantire l'insegnamento di tutte le discipline, è stato dato maggiore spazio alle materie fondamentali (italiano, matematica, lingua straniera) e/o a quelle caratterizzanti l'indirizzo di studi.
- Altro



UNIVERSITÀ DI CAGLIARI — UNIVERSITÀ DI SASSARI
CENTRE FOR NORTH-SOUTH ECONOMIC RESEARCH
CRENoS
CENTRO RICERCHE ECONOMICHE NORD-SUD

con il supporto di
 Fondazione
Agnelli

Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Dirigenti scolastici

La riorganizzazione del quadro orario

* La riorganizzazione del quadro orario è stata:

- Decisa dal dirigente con l'aiuto dei suoi collaboratori e dei referenti.
- Discussa e approvata in Collegio dei Docenti.
- Discussa e approvata in Consiglio di Istituto.



UNIVERSITÀ DI CAGLIARI — UNIVERSITÀ DI SASSARI
CENTRE FOR NORTH-SOUTH ECONOMIC RESEARCH
CRENoS
CENTRO RICERCHE ECONOMICHE NORD-SUD

con il supporto di
 Fondazione
Agnelli

Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Dirigenti scolastici

La riorganizzazione del quadro orario

* Se i piani di studio della sua scuola prevedono lo svolgimento di attività laboratoriale in presenza, ha riscontrato uno o più dei seguenti problemi organizzativi:

- No, nessun problema rilevante.
- Alto assenteismo dei docenti.
- Alto assenteismo degli studenti.
- Significativa opposizione da parte dei docenti.
- Significativa opposizione da parte delle famiglie.
- Scarsa collaborazione da parte degli Enti Locali e della Regione nell'organizzazione della logistica (trasporti, spazi, dotazioni, ecc).
- Altro



Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Dirigenti scolastici
La riorganizzazione del quadro orario

* La sua scuola è riuscita ad offrire opzioni di didattica in presenza “per mantenere una relazione educativa che realizzi l’effettiva inclusione scolastica degli **alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali**”, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell’istruzione n. 89 del 7 agosto 2020, e dall’ordinanza del Ministro dell’istruzione n. 134 del 9 ottobre 2020 n. 8?

Sì

No



Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Dirigenti scolastici

La riorganizzazione del quadro orario

* Nel caso abbia risposto Sì, alla domanda precedente, può dirci se ha riscontrato uno o più dei seguenti problemi:

No, nessun problema rilevante.

Alto assenteismo dei docenti.

Alto assenteismo degli studenti.

Significativa opposizione da parte dei docenti.

Significativa opposizione da parte delle famiglie.

Scarsa collaborazione da parte degli Enti Locali e della Regione nell’organizzazione della logistica (trasporti, spazi, dotazioni, ecc).

Altro



Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Dirigenti scolastici

La riorganizzazione del quadro orario

* Rispetto ai Percorsi Per Le Competenze Trasversali E Per L'orientamento PCTO progettati per l'a.s. 2020-21, che percentuale di questi prevede verranno effettivamente realizzati nonostante la pandemia?



Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Dirigenti scolastici

Le regole della DaD

* Per favore, indichi se queste regole per lo svolgimento delle attività in DAD erano incluse nel Piano DDI della scuola (o in altro Regolamento approvato e con validità generale):

Si

No

I docenti sono tenuti ad effettuare l'attività in DAD dall'istituto e non da casa o altro luogo.

Le video-lezioni in diretta e le altre attività sincrone si devono svolgere strettamente all'interno del regolare orario di lezione.

La webcam degli studenti deve rimanere sempre accesa durante le attività in sincrono.

Valgono le stesse regole della didattica in presenza per quanto riguarda la puntualità alle lezioni o alle attività in sincrono.

Il mancato rispetto delle regole da parte delle studentesse e degli studenti comporta l'attribuzione di sanzioni (note disciplinari, convocazione dei genitori, conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento).

Commenti (opzionale):



UNIVERSITÀ DI CAGLIARI UNIVERSITÀ DI SASSARI
CENTRE FOR NORTH SOUTH ECONOMIC RESEARCH
CRENoS
CENTRO RICERCHE ECONOMICHE NORD SUD



Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Dirigenti scolastici

Organizzazione e formazione del personale docente

* Per favore, indichi se oltre all'animatore e al team digitale, a seguito dell'emergenza Covid-19, la scuola ha identificato una o più delle seguenti figure di supporto per la DDI (per docenti, studenti e personale ATA):

	Sì	No
La scuola ha identificato nuove funzioni strumentali di supporto coperte da personale esperto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La scuola ha identificato nuove figure di riferimento esperte interne ma senza un ruolo formale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La scuola si è avvalsa della collaborazione di genitori esperti.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Si

No

La scuola ha chiesto e ottenuto la collaborazione di figure di esperte esterne alla scuola (terzo settore e volontariato, tecnici degli enti locali, personale ministeriale, ecc).



Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Dirigenti scolastici

Organizzazione e formazione del personale docente

* Per favore, indichi quanti docenti della sua scuola a Settembre 2020 hanno/avrebbero avuto bisogno di supporto nell'uso di tecnologie e/o metodologie di insegnamento:

	Nessuno	Meno del 25%	Tra il 25% e il 50%	Tra il 50% e il 75%	Più del 75%
Registro elettronico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizzo di software e piattaforme informatiche per la didattica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento (didattica breve, debate, Flipped classroom, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Metodologie innovative per l'inclusione.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Modelli di didattica interdisciplinare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Strumenti e metodologie per nuove forme di valutazione.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Dirigenti scolastici
Organizzazione e formazione del personale docente

* Tra le seguenti azioni di supporto e formazione rivolte al personale scolastico docente per la DaD / DDI indichi quali sono state effettuate nella sua scuola:

	Effettuata con risorse interne (team, animatore digitale, docenti esperti, ecc.)	Effettuata con l'ausilio di esperti esterni	Non effettuata
Supporto all'uso del registro elettronico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizzo di software e piattaforme informatiche per la didattica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento (didattica breve, debate, Flipped classroom, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Metodologie innovative per l'inclusione.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Modelli di didattica interdisciplinare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Strumenti e metodologie per nuove forme di valutazione.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Dirigenti scolastici
Organizzazione e formazione del personale docente

* Secondo lei, nella sua scuola quale è la percentuale di insegnanti che interpreta la DDI/DAD come pura trasposizione della lezione frontale?

0 100



UNIVERSITÀ DI CAGLIARI UNIVERSITÀ DI SASSARI
CENTRE FOR NORTH SOUTH ECONOMIC RESEARCH
CRENoS
CENTRO RICERCHE ECONOMICHE NORD SUD

con il supporto di
 Fondazione Agnelli

Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Dirigenti scolastici

Organizzazione e formazione del personale docente

* Durante la DaD, nella sua scuola il personale si è assentato:

	Meno del solito	Allo stesso modo	Di più del solito
Personale docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personale ATA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



UNIVERSITÀ DI CAGLIARI UNIVERSITÀ DI SASSARI
CENTRE FOR NORTH SOUTH ECONOMIC RESEARCH
CRENoS
CENTRO RICERCHE ECONOMICHE NORD SUD

con il supporto di
 Fondazione Agnelli

Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Dirigenti scolastici

La comunicazione scuola-famiglie

*** Nella sua scuola, quali dei seguenti strumenti di comunicazione sono al momento utilizzati per raggiungere le famiglie?**

- Registro elettronico.
- Apposita sezione per le famiglie del sito web della scuola (predisposizione orari, piano DDI, circolari specifiche riguardanti strumentazione in comodato d'uso, ecc.).
- Invio email all'indirizzo ufficiale degli studenti.
- Invio email all'indirizzo dei genitori.
- Sistemi di messaggistica (SMS, Whatsapp, ecc).
- Altro



Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Dirigenti scolastici

La comunicazione scuola-famiglie

*** E' stata inviata una comunicazione specifica alle famiglie per il Piano della DDI (o altri regolamenti specifici per la didattica a distanza)?**

- Sì, è stata inviata usando i consueti strumenti di comunicazione con le famiglie.
- Sì, è stata inviata ed è stata richiesta una conferma di presa visione.
- No, non ne abbiamo fatto oggetto di comunicazione specifica.



UNIVERSITÀ DI CAGLIARI UNIVERSITÀ DI SASSARI
CENTRE FOR NORTH SOUTH ECONOMIC RESEARCH
CRENoS
CENTRO RICERCHE ECONOMICHE NORD SUD



Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Dirigenti scolastici

Il supporto agli studenti in difficoltà

* La vostra scuola è riuscita a esaudire tutte le richieste per il comodato d'uso (device, libri) e strumenti/servizi di connettività avanzate dalle famiglie/dagli studenti?

- Sì, già nella fase di lockdown del precedente anno scolastico.
- Sì, alla partenza del nuovo anno scolastico.
- Sì, ma solo dopo la partenza del nuovo anno scolastico.
- Emergono continuamente nuove esigenze che cerchiamo di soddisfare e non abbiamo ancora esaudito tutte le richieste.



UNIVERSITÀ DI CAGLIARI UNIVERSITÀ DI SASSARI
CENTRE FOR NORTH SOUTH ECONOMIC RESEARCH
CRENoS
CENTRO RICERCHE ECONOMICHE NORD SUD



Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Dirigenti scolastici

Il supporto agli studenti in difficoltà

* Quali dei seguenti criteri sono stati utilizzati per l'assegnazione in comodato d'uso dei personal device o di altri strumenti e servizi di connettività per gli studenti?

- Situazione economica (ISEE) delle famiglie.
- Composizione e numerosità del nucleo familiare con particolare riferimento a figli in età scolare.
- Presenza di genitori in smart working.
- Segnalazione dei coordinatori didattici.
- Criteri definiti dagli enti terzi che sponsorizzavano l'iniziativa.
- Autodichiarazione delle famiglie per certificare lo stato di necessità.
- Altro



Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Dirigenti scolastici
Il supporto agli studenti in difficoltà

* Quali dei seguenti processi sono stati utilizzati per l'assegnazione in comodato d'uso dei personal device o di altri strumenti e servizi di connettività per gli studenti?

- Valutazione di una commissione specifica di istituto.
- Valutazione organi collegiali.
- Altro



UNIVERSITÀ DI CAGLIARI UNIVERSITÀ DI SASSARI
CENTRE FOR NORTH SOUTH ECONOMIC RESEARCH
CRENoS
CENTRO RICERCHE ECONOMICHE NORD SUD



Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Dirigenti scolastici

Il supporto agli studenti in difficoltà

* Quali di questi dati/elementi specifici vengono usati per monitorare il rischio di abbandono scolastico?

- Assenza studenti dalle lezioni.
- Mancata consegna verifiche assegnate.
- Scarso rendimento scolastico.
- Segnalazione dei coordinatori di classe.
- Altro



UNIVERSITÀ DI CAGLIARI — UNIVERSITÀ DI SASSARI
CENTRE FOR NORTH SOUTH ECONOMIC RESEARCH
CRENoS
CENTRO RICERCHE ECONOMICHE NORD SUD



Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Dirigenti scolastici

Il supporto agli studenti in difficoltà

*** A seguito dell'introduzione della didattica a distanza, indichi se la sua scuola ha attivato alcuni tra i seguenti interventi per gli studenti in difficoltà:**

	Si	No
Attività di recupero competenze disciplinari per gli studenti in difficoltà.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli studenti.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Richiesta intervento dei servizi sociali e/o di enti e associazioni del territorio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sono state sollecitate le famiglie tramite apposite comunicazioni.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sono state attivate modalità alternative di DDI per i casi di digital divide.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servizio di assistenza psicologica per rispondere a esigenze legate ai disagi derivanti dalla pandemia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Dirigenti scolastici

Il supporto agli studenti in difficoltà

* Per fronteggiare le esigenze complessive della scuola dovute all'emergenza sanitaria Covid-19, oltre ai fondi statali, in quale misura ha ricevuto supporto da:

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
Regione e Enti locali	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Terzo settore	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aziende / settore privato	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enti religiosi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Famiglie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Dirigenti scolastici

Le sue opinioni

* Quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni?

Per niente

Poco

Abbastanza

Molto

Il prolungato periodo di didattica a distanza produrrà un aumento del fenomeno dell'abbandono scolastico nella mia scuola.

Il prolungato periodo di didattica a distanza produrrà un aumento del fenomeno dell'abbandono scolastico nella scuola italiana.

La necessità di attivare una didattica alternativa a quella tradizionale ha avuto un effetto positivo sulle competenze dei docenti della mia scuola.

La necessità di attivare una didattica alternativa a quella tradizionale ha avuto un effetto positivo sulle competenze dei docenti della scuola italiana.

Per niente

Poco

Abbastanza

Molto

Ritengo molto probabile che in futuro la mia scuola adotterà la didattica digitale come complementare alla didattica in presenza.



Ritengo molto probabile che in futuro nella scuola Italiana la didattica digitale verrà inserita in tutte le scuole come complementare alla didattica in presenza.



La DaD è stata una risposta adeguata data l'impossibilità di svolgere la didattica in presenza.



Si doveva fare di più per garantire maggiore spazio alla didattica in presenza.



Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Dirigenti scolastici
Le sue opinioni

* A suo modo di vedere, per garantire una didattica in presenza e limitare il rischio dei contagi quali interventi sarebbero stati utili. Per favore riordini le seguenti opzioni in base alla priorità (1 = priorità massima; 6 = priorità minima).



Intervenire efficacemente per potenziare il sistema del trasporto pubblico.



Ampliare temporaneamente gli spazi a disposizione delle scuole (interventi di edilizia scolastica “leggera”, altri locali).



Dotare le aule di sistemi di ventilazione meccanizzata per la purificazione dell’aria.



Favorire una turnazione delle presenze a scuola sfruttando la mattina e il pomeriggio.



Assunzione straordinaria e temporanea di nuovi docenti per suddividere le classi in gruppi più piccoli.



Uso di tamponi rapidi per uno screening su base quotidiana di studenti e personale scolastico.



Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Dirigenti scolastici
Le sue opinioni

Per favore, scriva qui eventuali altri commenti che reputa necessari. Ci saranno preziosi.



UNIVERSITÀ DI CAGLIARI — UNIVERSITÀ DI SASSARI
CENTRE FOR NORTH SOUTH ECONOMIC RESEARCH
CRENOS
CENTRO RICERCHE ECONOMICHE NORD SUD



Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Dirigenti scolastici

Grazie per il suo contributo, clicchi sul tasto **INVIA IL QUESTIONARIO** per concludere.

www.fondazioneagnelli.it



Fondazione
Agnelli

www.crenos.unica.it

UNIVERSITÀ DI CAGLIARI — UNIVERSITÀ DI SASSARI
CENTRE FOR NORTH SOUTH ECONOMIC RESEARCH
CRENOS
CENTRO RICERCHE ECONOMICHE NORD SUD

