

# **Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata**

**Questionario per i docenti**



Fondazione  
Agnelli

UNIVERSITÀ DI CAGLIARI      UNIVERSITÀ DI SASSARI  
CENTRE FOR NORTH SOUTH ECONOMIC RESEARCH  
**CRENòS**  
CENTRO RICERCHE ECONOMICHE NORD-SUD



## **Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Docenti**

### **Questionario per i Docenti**

Gentile Docente,

il Centro Studi Crenos e il Dipartimento di Scienze Economiche e Aziendali dell'Università di Cagliari stanno conducendo, con il supporto della Fondazione Agnelli, un'indagine per rilevare le pratiche di Didattica Digitale Integrata messe in campo dalle scuole per favorire l'apprendimento a distanza da parte degli studenti nel corso dell'emergenza dovuta alla pandemia COVID-19.

A tale scopo, il gruppo di ricerca ha predisposto tre diversi questionari:

- uno per i dirigenti scolastici;
- uno per i docenti;
- uno per gli studenti delle classi III e V delle scuole secondarie di II grado.

Il questionario rivolto ai docenti delle classi III e V riguarda prevalentemente la pluralità di **strumenti messi in campo per garantire la continuità del servizio scolastico e per favorire l'apprendimento degli studenti nonostante la relazione a distanza**. Altri aspetti indagati sono quelli relativi ai fabbisogni formativi emersi a causa dell'adozione repentina di forme di DDI.

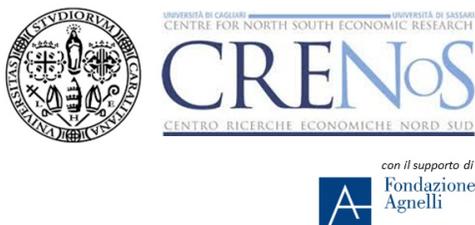
La sua scuola è stata inclusa in un campione rappresentativo di circa 150 scuole secondarie di II grado su tutto il territorio italiano e per questa ragione le chiediamo pertanto di dedicarci qualche minuto del suo tempo per rispondere a questo breve questionario. Il tempo stimato per la compilazione è di circa **10 minuti**.

Nel compilare il questionario, tenga a mente che le domande che seguono si riferiscono a quanto accaduto **da settembre ad oggi nell'anno scolastico in corso 2020/21**.

Invece, le iniziative messe in campo durante il primo lockdown (marzo-aprile 2020) **NON** sono l'oggetto di questa rilevazione.

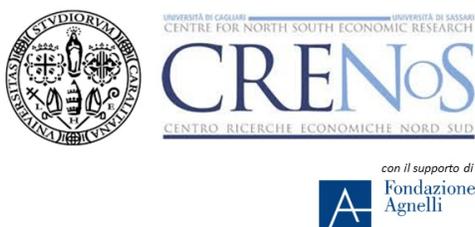
Se avesse bisogno di ulteriori informazioni o chiarimenti sull'indagine può contattare il gruppo di ricerca al seguente indirizzo email:  
[questionario.dad.2021@gmail.com](mailto:questionario.dad.2021@gmail.com).

La ringraziamo in anticipo per aver voluto contribuire al buon esito di questa indagine.



## Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Docenti

Si ricordi, le domande si riferiscono a quanto accaduto da settembre ad oggi, nell'anno scolastico in corso 2020/21.



## Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Docenti

### Informazioni di carattere generale

\* In quale indirizzo di studio insegna?  
(Se insegna in più indirizzi di studio inserisca quello prevalente in termini di ore.)





## Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Docenti

### Informazioni di carattere generale

\* In quale anno di corso insegna? (Il questionario è rivolto soltanto a docenti che insegnano al terzo o quinto anno)

- Terzo
- Quinto
- Terzo e Quinto



## Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Docenti

### Informazioni di carattere generale

\* Quale o quali sono le sue materie di insegnamento nell'anno scolastico in corso?  
Scelga la classe di concorso corrispondente tra le seguenti:



UNIVERSITÀ DI CAGLIARI      UNIVERSITÀ DI SASSARI  
CENTRE FOR NORTH SOUTH ECONOMIC RESEARCH  
**CRENoS**  
CENTRO RICERCHE ECONOMICHE NORD SUD



# **Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Docenti**

## Informazioni di carattere generale

**\* Da settembre ad ora ha ricoperto qualche ruolo all'interno della scuola?**

- Nessun altro ruolo
- Coordinatore di classe
- Funzione strumentale
- Membro del Team dell'innovazione
- Coordinatore di Dipartimento
- Referente di plesso
- Animatore digitale
- Collaboratore Vicario del D.S.
- Altro collaboratore del D.S.
- Referente per il bullismo/cyberbullismo
- Referente PCTO
- Referente per l'inclusione
- Referente per l'orientamento
- Mediatore culturale
- Altro



## Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Docenti

\* Durante l'attività svolta in DaD, ritiene che il monte ore complessivo settimanale di attività didattica in modalità sincrona per la sua disciplina fosse:

- Insufficiente
- Adeguato
- Eccessivo



## Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Docenti

\* La riorganizzazione del quadro orario è stata:

- Decisa dal dirigente con l'aiuto dei suoi collaboratori e dei referenti.
- Discussa e approvata in Collegio dei Docenti.
- Discussa e approvata in Consiglio di Istituto.



# Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Docenti

\* Per favore potrebbe dirci quali di queste pratiche didattiche è riuscita/o a mettere in atto nel periodo di Didattica Digitale Integrata e con quale frequenza?

	Non l'ho proposta	Raramente	Qualche volta	Abbastanza di frequente	Molto di frequente
Ricerche on-line	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Project work	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Produzione di elaborati	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Attività in differita (mail, messaggi audio e video)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Attività Laboratoriale on-line	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Videoconferenze e chat (in sincrono)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Valutazione tra pari con gli studenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autovalutazione degli studenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



## Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Docenti

\* Ha organizzato attività laboratoriali in presenza?

- No, non le ho proposte
- Raramente
- Abbastanza di frequente
- Spesso



## Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Docenti

**\* Nell'organizzare le attività laboratoriali in presenza ha riscontrato uno o più dei seguenti problemi organizzativi:**

- Alto assenteismo degli studenti
- Significativa opposizione da parte delle famiglie
- Scarsa collaborazione da parte degli Enti Locali e della Regione nell'organizzazione della logistica (trasporti, spazi, dotazioni, ecc)
- No, nessun problema rilevante
- Altro



## **Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Docenti**

\* Non ha organizzato attività laboratoriali in presenza perché:

- La mia disciplina non prevede attività laboratoriale.
- Non lo ritenevo opportuno dato il rischio sanitario.
- Temevo un alto assenteismo degli studenti.
- Temevo una significativa opposizione da parte delle famiglie.
- Altro



## **Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Docenti**

Le sue opinioni

\* Per favore potrebbe darci la sua opinione su come la Didattica Digitale integrata abbia influenzato le seguenti dimensioni:

	Nettamente peggiorata	Peggiorata moderatamente	Non c'è stato cambiamento	Migliorata moderatamente	Nettamente migliorata
Qualità della relazione tra studenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Qualità della relazione educativa tra docente e studenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Qualità dell'interazione e della comunicazione nella e con la classe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Qualità dell'attenzione degli studenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motivazione degli studenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coinvolgimento degli studenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacità di cooperazione e collaborazione tra gli studenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autonomia degli studenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Qualità della relazione con le famiglie degli studenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



## **Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Docenti**

### **Le sue opinioni**

\* Dinanzi alla necessità di dover svolgere la DaD e più in generale le attività della DDI, le sue competenze informatiche e didattiche si sono rivelate:

- Insufficienti rispetto alle nuove esigenze
- Appena sufficienti rispetto alle nuove esigenze
- Più che sufficienti rispetto alle nuove esigenze
- Adeguate rispetto alle nuove esigenze



## **Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Docenti**

### **Le sue opinioni**

\* Da quando è iniziata l'emergenza sanitaria Lei ha seguito corsi di formazione su:

	Nessuno	Sì durante il primo lockdown	Sì durante l'estate	Sì dopo settembre 2020
Registro elettronico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizzo di software e piattaforme informatiche per la didattica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento (didattica breve, debate, Flipped classroom, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Metodologie innovative per l'inclusione	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Modelli di didattica interdisciplinare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Strumenti e metodologie per nuove forme di valutazione	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



**Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Docenti**

## Le sue opinioni

\* Quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni?

Per niente

Poco

Abbastanza

Molto

Il prolungato periodo di didattica a distanza produrrà un aumento del fenomeno dell'abbandono scolastico nella mia scuola

Il prolungato periodo di didattica a distanza produrrà un aumento del fenomeno dell'abbandono scolastico nella scuola italiana

La necessità di attivare una didattica alternativa a quella tradizionale ha avuto un effetto positivo sulle competenze dei docenti della mia scuola

Per niente

Poco

Abbastanza

Molto

La necessità di attivare una didattica alternativa a quella tradizionale ha avuto un effetto positivo sulle competenze dei docenti della scuola italiana

Ritengo molto probabile che in futuro la mia scuola adotterà la didattica digitale come complementare alla didattica in presenza.

Ritengo molto probabile che in futuro nella scuola italiana la didattica digitale verrà inserita in tutte le scuole come complementare alla didattica in presenza.

La DaD è stata una risposta adeguata data l'impossibilità di svolgere la didattica in presenza.

Si doveva fare di più per garantire maggiore spazio alla didattica in presenza



UNIVERSITÀ DI CAGLIARI      UNIVERSITÀ DI SASSARI  
CENTRE FOR NORTH SOUTH ECONOMIC RESEARCH  
**CRENoS**  
CENTRO RICERCHE ECONOMICHE NORD SUD



# **Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Docenti**

## **Le sue opinioni**

\* A suo modo di vedere, per garantire una didattica in presenza e limitare il rischio dei contagi quali interventi sarebbero stati utili? Per favore riordini le seguenti opzioni in base alla priorità (1 - priorità massima; 6 - priorità minima).



Intervenire efficacemente per potenziare il sistema del trasporto pubblico



Ampliare temporaneamente gli spazi a disposizione delle scuole (interventi di edilizia scolastica “leggera”, altri locali)



Dotare le aule di sistemi di ventilazione meccanizzata per la purificazione dell’aria



Favorire una turnazione delle presenze a scuola sfruttando la mattina e il pomeriggio



Assunzione straordinaria e temporanea di nuovi docenti per suddividere le classi in gruppi più piccoli



Uso di tamponi rapidi per uno screening su base quotidiana di studenti e personale scolastico



UNIVERSITÀ DI CAGLIARI — UNIVERSITÀ DI SASSARI

CENTRE FOR NORTH SOUTH ECONOMIC RESEARCH

**CRENOS**

CENTRO RICERCHE ECONOMICHE NORD SUD

con il supporto di



**Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Docenti**

## Le sue opinioni

La DaD (o DDI) è stata indubbiamente faticosa, ma ha anche permesso di esplorare metodologie didattiche e strumenti di lavoro a cui in precedenza si faceva scarsamente ricorso. Con la fine dell'emergenza sanitaria e il ritorno alla didattica in presenza, quali elementi utilizzati durante la DaD ritiene che sia utile / cercherà di integrare nella sua didattica in futuro?



UNIVERSITÀ DI CAGLIARI | UNIVERSITÀ DI SASSARI  
CENTRE FOR NORTH SOUTH ECONOMIC RESEARCH  
**CRENoS**  
CENTRO RICERCHE ECONOMICHE NORD SUD



## Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Docenti

### Le sue opinioni

Per favore, scriva qui eventuali altri commenti che reputa necessari. Ci saranno preziosi.



UNIVERSITÀ DI CAGLIARI | UNIVERSITÀ DI SASSARI  
CENTRE FOR NORTH SOUTH ECONOMIC RESEARCH  
**CRENoS**  
CENTRO RICERCHE ECONOMICHE NORD SUD



## **Indagine informativa sulle pratiche della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata - Docenti**

Grazie per il suo contributo, clicchi sul tasto **INVIA IL QUESTIONARIO** per concludere.

[www.fondazioneagnelli.it](http://www.fondazioneagnelli.it)



Fondazione  
Agnelli

[www.crenos.unica.it](http://www.crenos.unica.it)

UNIVERSITÀ DI CAGLIARI — UNIVERSITÀ DI SARDEGNA  
CENTRE FOR NORTH SOUTH ECONOMIC RESEARCH  
**CRENOS**  
CENTRO RICERCHE ECONOMICHE NORD SUD

