



*Fondazione
Giovanni Agnelli*

■ FONDAZIONE GIOVANNI AGNELLI RAPPORTO SULLA
SCUOLA IN ITALIA 2011  EDITORI LATERZA ■



Laterza Editori Laterza Editori Laterza Editori Laterza Editori Laterza Editori Laterza Editori Laterza Edi

Andrea Gavosto
Fondazione Giovanni Agnelli

Scuola media: l'anello debole?

«l'impatto problematico nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria»

«la perdita di incisività, attraverso un ventaglio di insegnamenti tendenzialmente enciclopedici e onnicomprensivi»

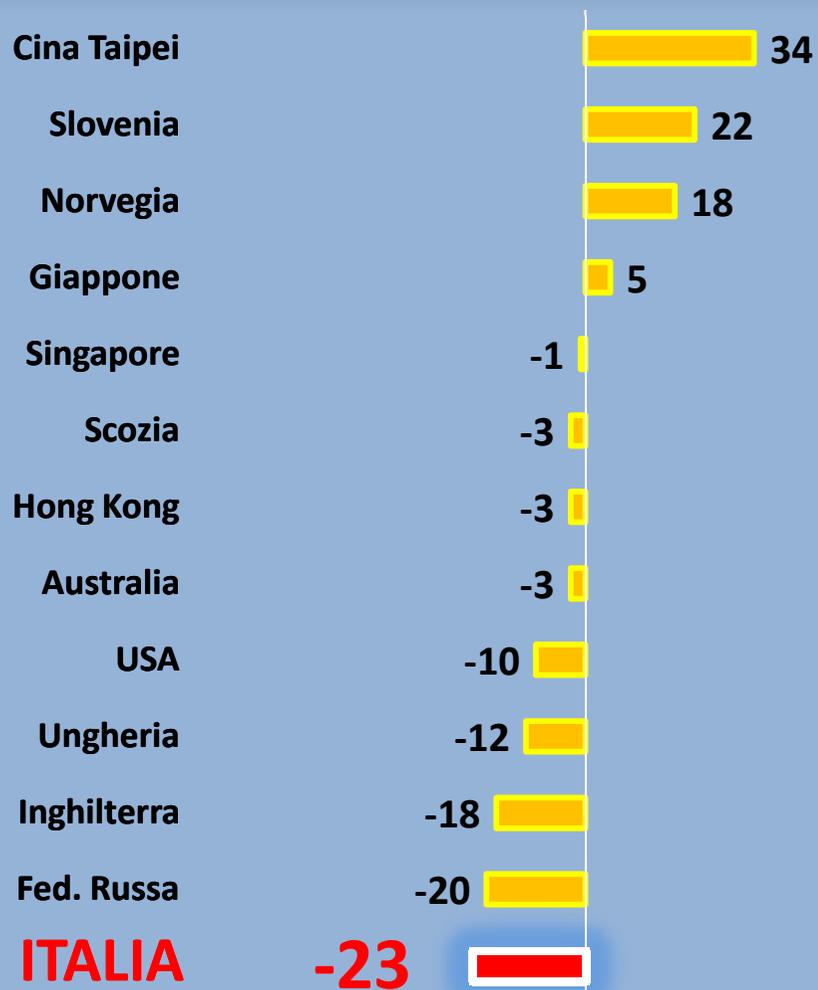
«l'appannamento del significato dell'esame di Stato, ormai solo formalmente momento conclusivo di un intero ciclo di istruzione»

«la significativa dispersione dei giovani una volta usciti dalla secondaria di primo grado»

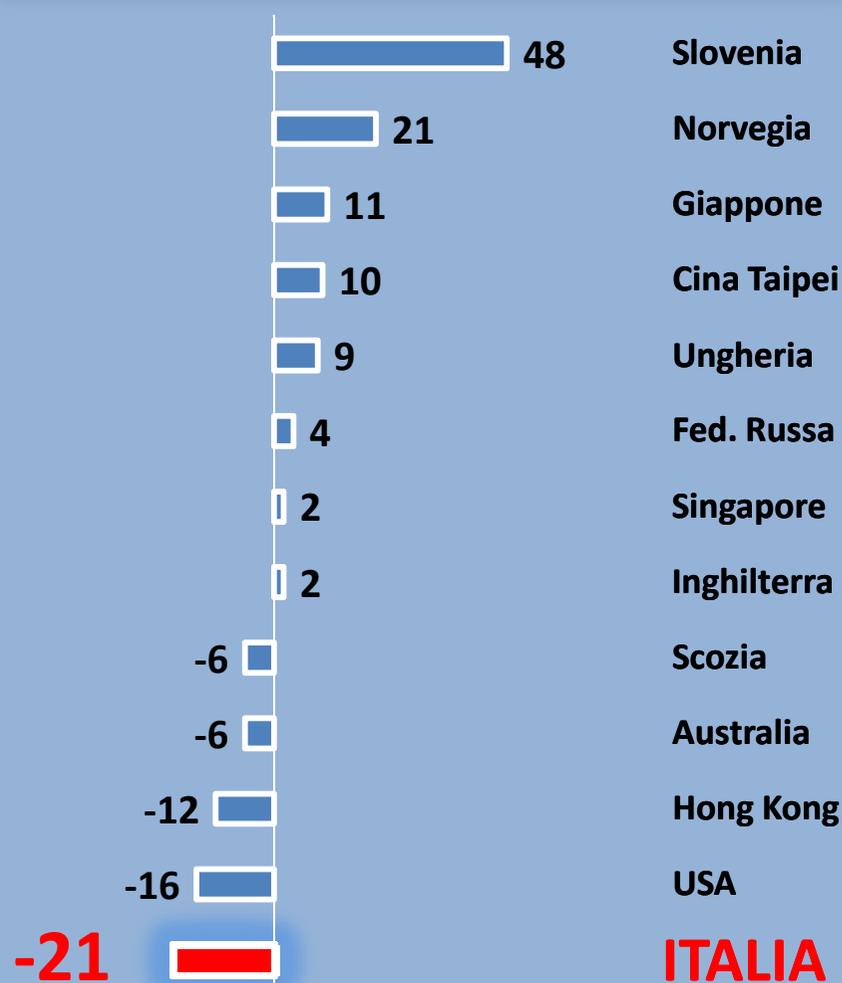
dall'Atto di indirizzo del
Ministro Gelmini dell' 8
settembre 2009

L'Italia è il paese con il **calo degli apprendimenti più netto** fra elementari e medie

Variatione nei punteggi TIMSS in Matematica
(da IV elementare 2003 a III media 2007),



Variatione nei punteggi TIMSS in Scienze
(da IV elementare 2003 a III media 2007)



Di chi è la colpa?



1. Dei **preadolescenti** ?
Quelli italiani sono più difficili dei loro coetanei esteri?
2. Degli **insegnanti** ? Troppo anziani, demotivati, poco aggiornati?
3. Della scuola stessa? Manca una chiara **missione**? La struttura è adeguata alle sfide educative?

I PREADOLESCENTI



I preadolescenti italiani nella scuola media sono più a disagio dei coetanei europei

RAGAZZI

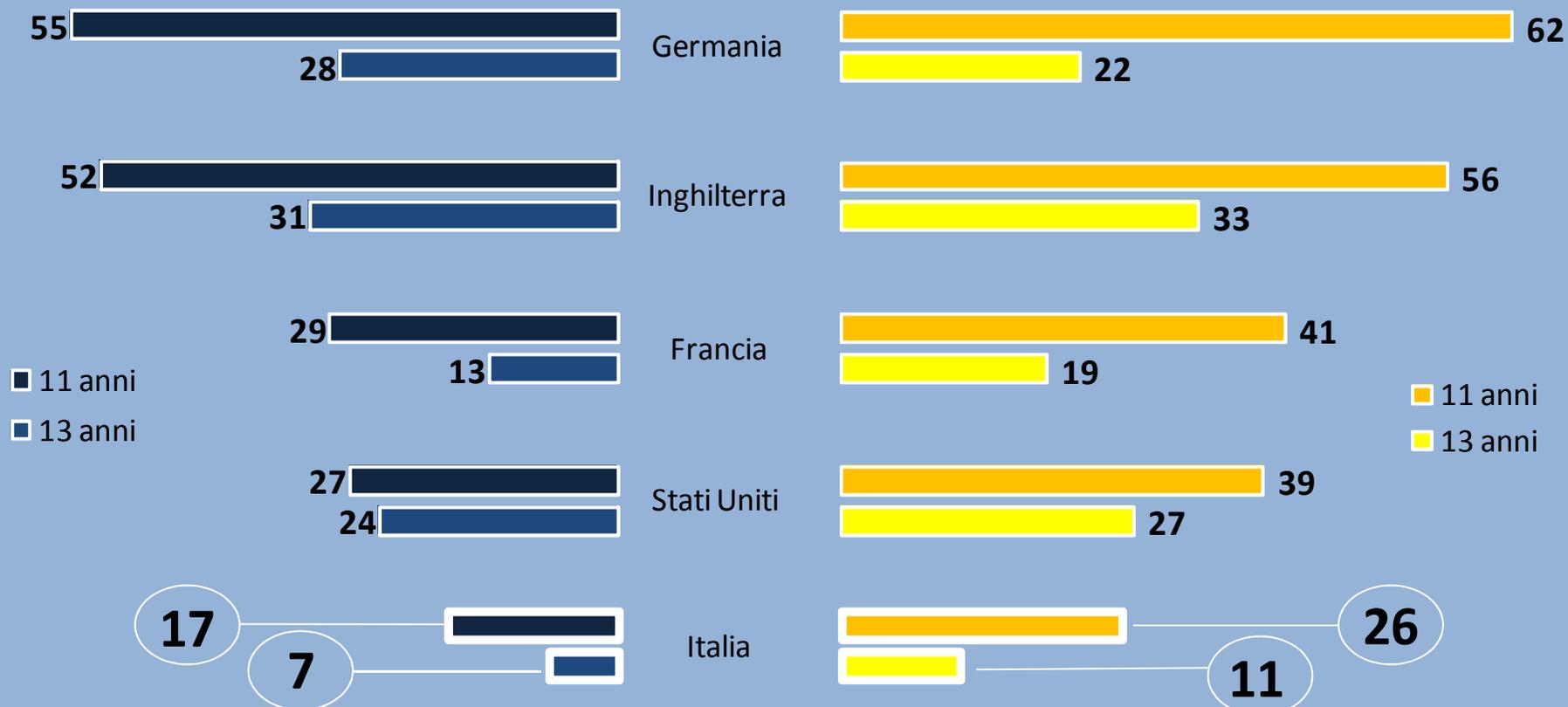


Cosa pensi della scuola?

% risposte "Mi piace molto"



RAGAZZE



I preadolescenti: una sfida per la scuola



I preadolescenti italiani (11-14 anni) **costituiscono un'età sociale chiaramente definita**



Nei loro comportamenti, interessi e desideri **non sono diversi dai loro coetanei europei**



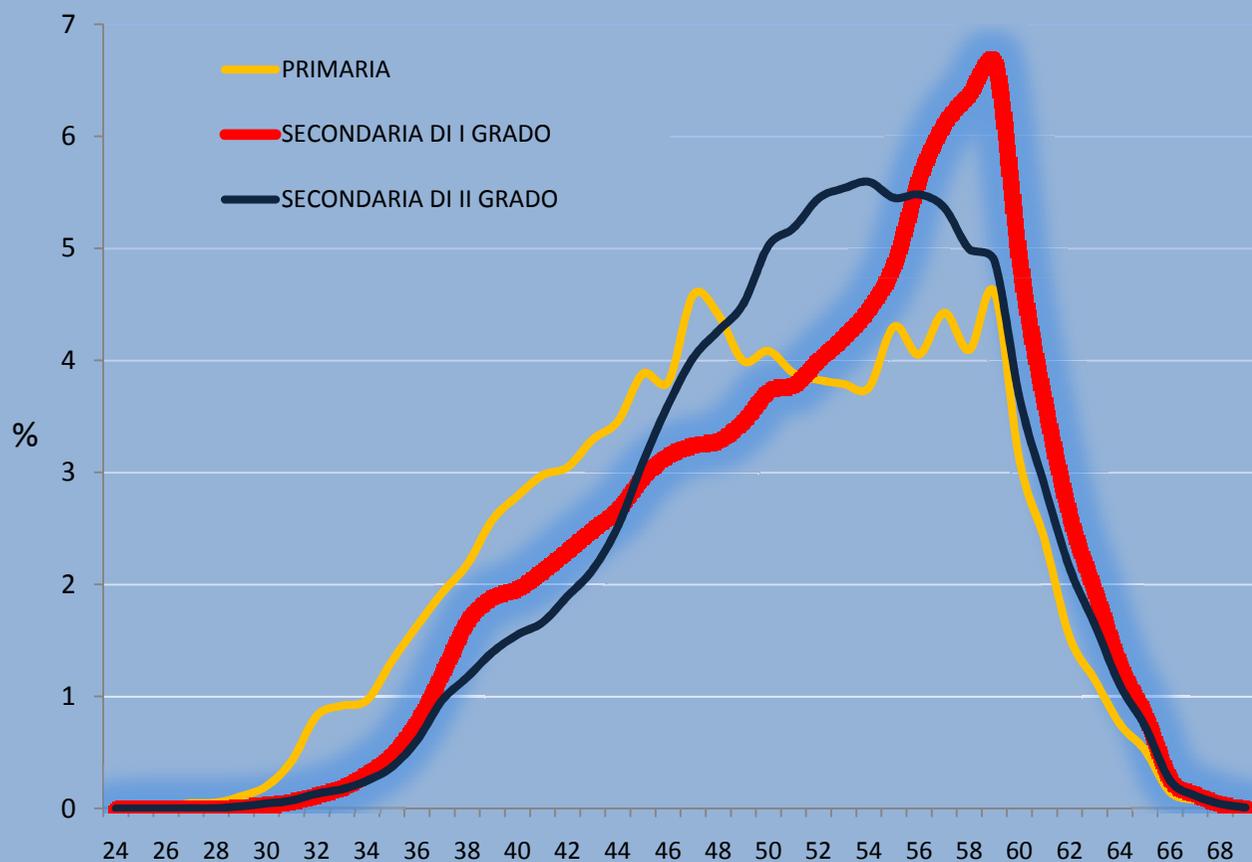
Però **hanno un rapporto con la scuola peggiore**. Per cercare di capire perché, andiamo dentro la scuola

GLI INSEGNANTI



Gli insegnanti delle medie: un'età molto elevata

Struttura per età degli insegnanti di ruolo presso la scuola statale, a.s. 2010-11, per grado di scuola (valori percentuali)



Fonte: Elaborazioni su dati MIUR

ETA MEDIA INSEGNANTI



Scuole
elementari
49,3



Scuole
superiori
51,8



Scuole
medie
52,1

La “giostra degli insegnanti”: più turnover alle scuole medie

Percentuale di
docenti che NON
resta nella stessa
scuola da un anno
all'altro

Scuole medie **35**



Scuole superiori

30



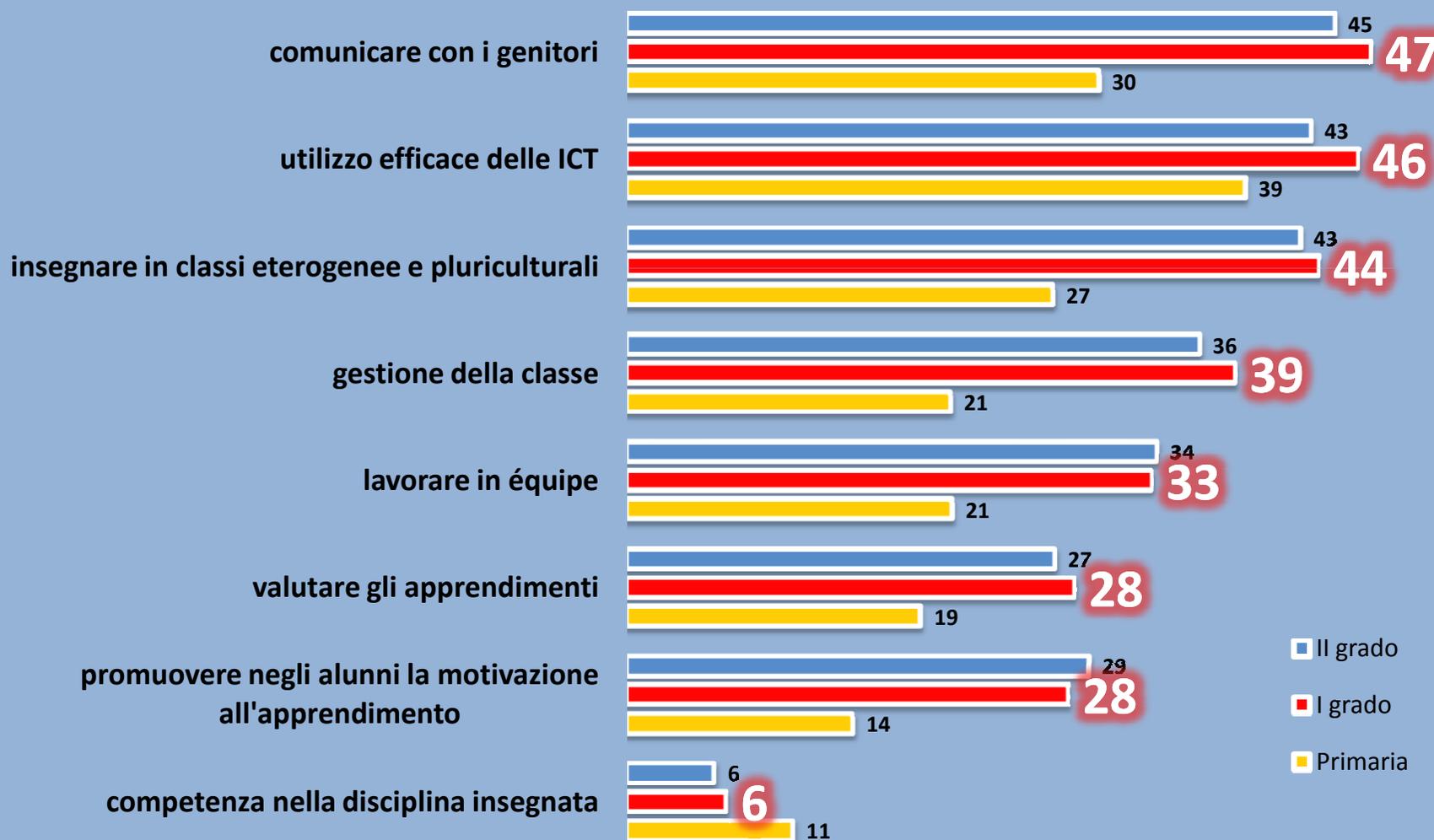
Scuole elementari

22



Gli insegnanti delle medie sono i meno soddisfatti della propria formazione iniziale

Percentuale di risposte "inadeguata" o "poco adeguata" alla domanda sull'adeguatezza della propria formazione iniziale in riferimento alle diverse competenze professionali, per grado di scuola



Fonte: Indagine Fondazione Agnelli sui docenti neoassunti, 2010 (N = 7.700 docenti)

LA MISSIONE



Nel 1962, alla scuola media unica erano state affidate tre missioni:

Far crescere il livello di scolarità



Orientare (non canalizzare!) le scelte scolastiche successive

Garantire l'eguaglianza
delle opportunità scolastiche



Una realizzata, due no!

La trasformazione del concetto di equità: da *quantità* a *qualità*



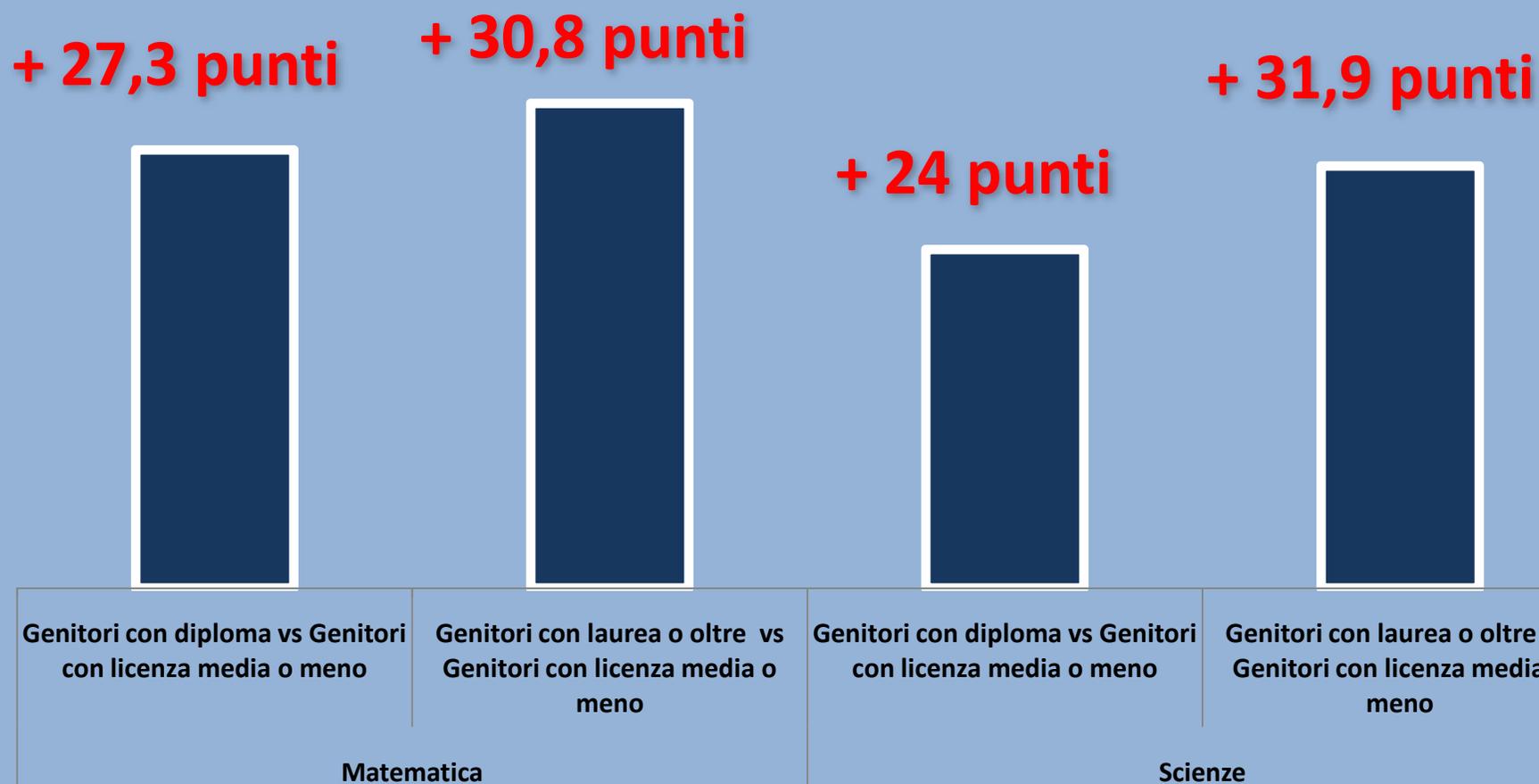
L'equità era misurata dall'**opportunità di accesso** a scuola (anni di scolarità, titoli di studio)



Quello che conta è l'**opportunità di successo** (qualità dell'insegnamento, livelli di apprendimento)

I divari sociali nella scuola

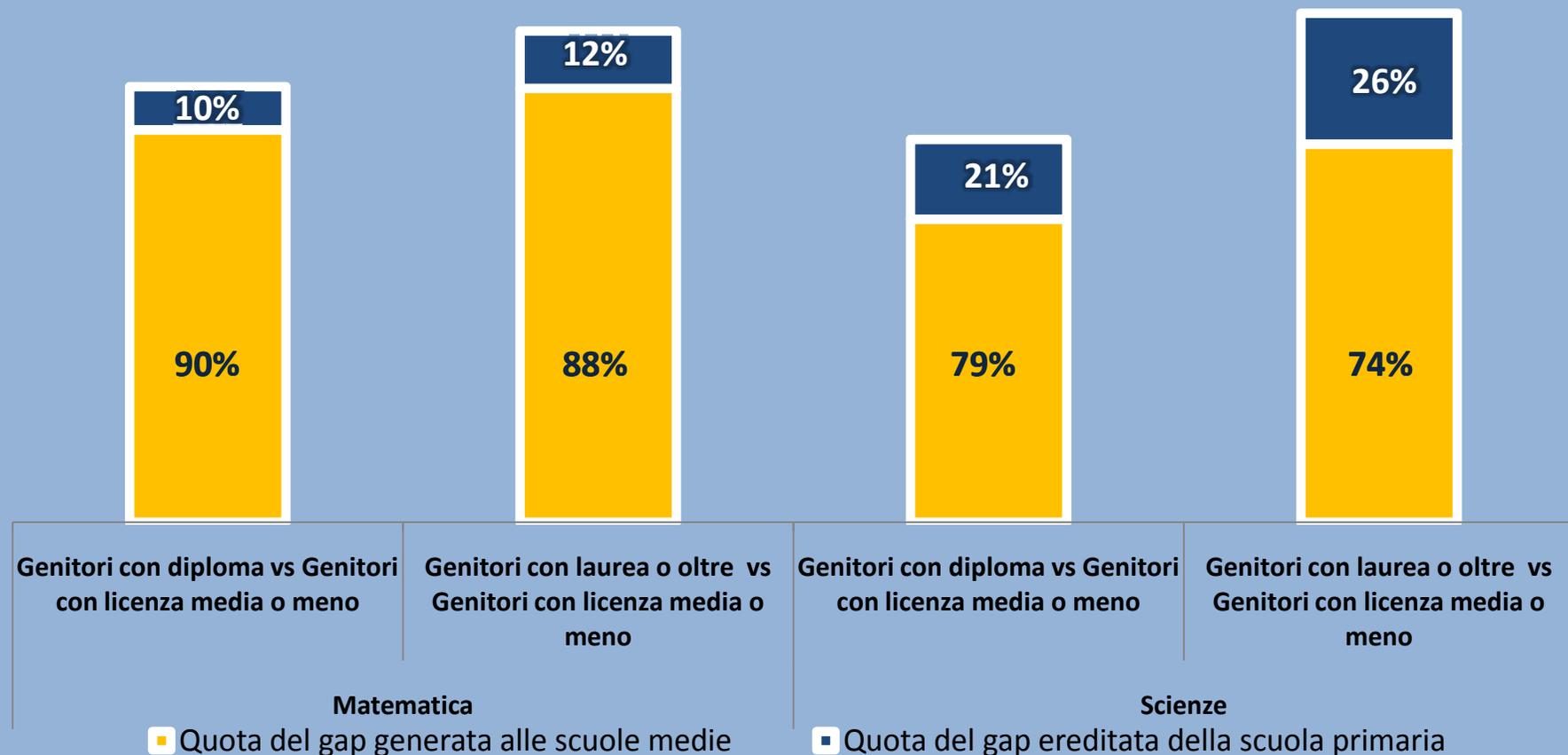
Divari di apprendimento in Matematica e Scienze in terza media a parità di altre condizioni
(differenza di punteggio nelle prove standardizzate)



Fonte: Elaborazioni su dati TIMSS 2003-2007

E non è colpa delle elementari: oltre l'80% dei divari sociali nella scuola si crea nelle medie

Quota dei divari di apprendimento in Matematica e Scienze in terza media generata nei due ordini di scuola



Fonte: Elaborazioni su dati TIMSS 2003-2007

LE PROPOSTE



Le proposte: dove non intervenire



Riforma dei cicli:
manca evidenza
decisiva che
assicuri migliori
risultati.

Le proposte



Personalizzazione dei percorsi, che richiede la scuola del pomeriggio e maggiore diversità di approcci didattici in aula



Progettazione comune, come nelle elementari, e organizzazione per dipartimenti ovunque



Apprendimento cooperativo, che favorisce la motivazione degli studenti e sfrutta l'”effetto dei pari”



Modello dell'istituto comprensivo e adozione di **curricoli verticali**



Essenzializzazione, ovvero concentrazione su poche materie, con l'introduzione di materie opzionali

Le proposte: insegnanti motore del cambiamento



Per realizzare il cambiamento delle medie occorrono insegnanti di tipo nuovo

Nei prossimi anni andranno in pensione decine di migliaia di docenti delle medie: un'opportunità unica di ricambio



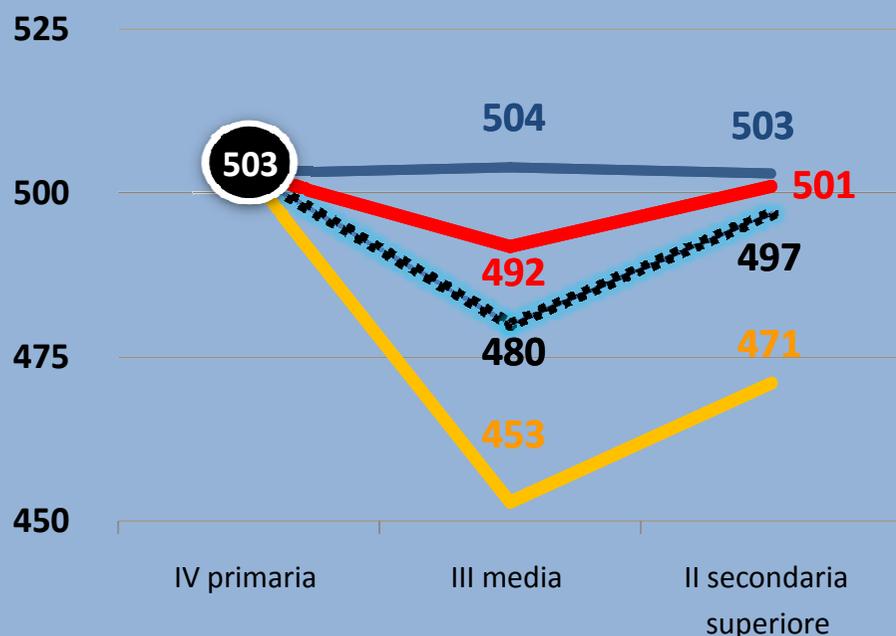
I nuovi insegnanti devono essere assunti tramite chiamata diretta o concorso

Ma devono essere formati per insegnare unicamente alle medie

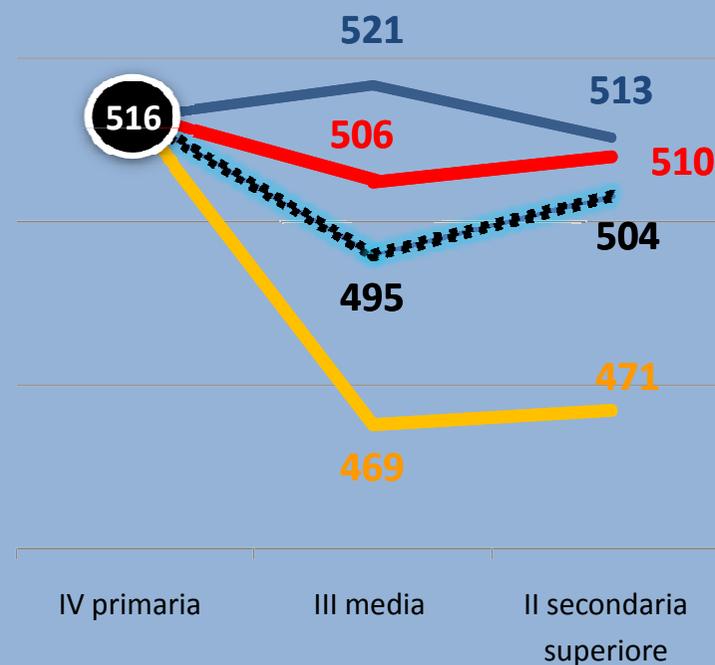
La nuova missione della scuola media: più efficace perché più equa

Punteggi TIMSS e PISA per livello di istruzione dei genitori

Punteggi alle prove di Matematica



Punteggi alle prove di Scienze



— Studenti con genitori laureati

— Studenti con genitori diplomati

..... Media Italia

— Studenti con genitori con al massimo licenza media